

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей образовательной программе
«Диагностика звукопроизношения учителем-логопедом для составления
индивидуального образовательного маршрута»**

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

В настоящее время формирование у детей фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, является одной из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка родному языку в образовательных учреждениях и в семье.

Формирование правильного произношения зависит от способности ребенка к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. от определенного уровня развития фонематического слуха, обеспечивающего восприятие фонем данного языка. Необходимо учесть, что сложное нарушение звукопроизношения может повлечь за собой целый ряд серьезных осложнений и вызвать другие дефекты устной и письменной речи ребенка. Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребенок не воспринимает на слух (не дифференцирует) близкие по звучанию и сходные по артикуляции звуки речи.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что раннее выявление позволяет своевременно исправить имеющийся дефект и подготовить ребенка к школе.

Уровень освоения программы

Программа «Диагностика звукопроизношения учителем-логопедом для составления индивидуального образовательного маршрута» является программой общекультурного уровня освоения.

Объем ДОП

Программа «Диагностика звукопроизношения учителем-логопедом для составления индивидуального образовательного маршрута» рассчитана на 1 час.

Срок освоения

Срок освоения программы «Диагностика звукопроизношения учителем-логопедом для составления индивидуального образовательного маршрута» 1 день, 1 занятие.

Цели и задачи

Обследование звукопроизношения проводится с единственной целью, это выявление нарушений звукопроизносительной стороны речи.

Образовательные задачи:

1. Выявить нарушения звукопроизношения, требующих специальной логопедической помощи.

Развивающие задачи:

1. Решить вопрос о том, являются ли дефекты звукопроизношения самостоятельным нарушением речи или они представляют собой лишь один из симптомов какого-то более сложного речевого расстройства. Следует обратить внимание на общую вялость речи ребенка, на «достаточность» его словарного запаса, на правильность построения фраз, на умение о чем-то связно рассказать.

2. Выявить неправильно произносимые звуки. Эта часть обследования позволит выяснить «внешнюю сторону» нарушения, то есть составить представление о том, как много звуков ребенок произносит дефектно (мономорфность или полиморфность нарушения), какие именно звуки у него нарушены (сигматизм, ротацизм и пр.), каков характер искажения звуков (парасигматизм, межзубный, губно-зубной, боковой сигматизм и т. д.).

3. Установить причины, которые обуславливают неправильность произношения звуков (дефекты в строении речевого аппарата, недостаточная подвижность артикуляционных

органов, нарушение слуховой дифференциации звуков), что очень важно для определения путей коррекционного воздействия.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать стремление к активному участию ребенка в процессе саморегуляции.
2. Воспитывать волевые качества личности: активность, сознательность, целеустремленность, усидчивость, самостоятельность.

Планируемые результаты

Предметные:

1. Выявление нарушения звукопроизношения, требующих специальной логопедической помощи.

Метапредметные:

1. Выявление неправильно произносимых звуков.
2. Установление причин, которые обуславливают неправильность произношения звуков.

Личностные:

1. Воспитание стремления к активному участию ребенка в процессе саморегуляции.
2. Воспитание волевых качеств личности: активности, сознательности, целеустремленности, усидчивости, самостоятельности.